

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО :
Педагогическим советом МБДОУ № 70
Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 70
Белова Н.В.
Приказ № 295/70 от «31» 08 2023 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по развитию эмоционально-волевой сферы

«Ладушки»

для детей 2-4 лет

Составила:
педагог-психолог
Данилова Ж.Ю.

г. Нижнекамск

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую Программу ранней адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

(разработчики-составители: педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан С.Ю. Бубнова, Ж.Ю. Данилова, М.В. Ерычева)

В настоящее время в России идет становление модернизированной системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Современные образовательные учреждения исходят из очевидной предпосылки разносторонне развивать личность ребенка. Необходимость разностороннего развития личности выражена обострившейся заинтересованностью в универсальной личности, способной осуществлять перемену деятельности и принимать ответственные решения.

Несомненную важность для практической реализации основных концептуальных положений имеет разработка практико-ориентированной модели формирования способности к осуществлению успешной адаптации и социализации детей к новым для них условиям. Также весьма ценным и важным является, что авторами предложена программа поддержки и развития способности к осуществлению успешной адаптации детей к поступлению в детские дошкольные учреждения в возрасте 1,5-3 лет в организованном едином психологическом пространстве. В основу программы положены принципы гибкости и адаптивности, что является несомненным положительным качеством.

Авторами программы удачно, на наш взгляд, выделены блоки реализации: медицинский, социально-правовой и психолого-педагогический; содержательно представлены основные направления работы основных субъектов образовательного процесса в период адаптации ребенка к условиям детских дошкольных учреждений.

Несомненно, практическую ценность содержит блок, представляющий непосредственно описание организации работы с родителями, с педагогами и детьми (тренинги для родителей, для педагогов, модели занятий работы родительского клуба, модели занятий с детьми в адаптационный период).

Рецензируемая программа носит ярко выраженный авторский характер. Отражением методической подготовки педагогов-психологов является их творческая лаборатория, которая создается годами, имеет богатый материал и представлена в данной программе.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что представленную программу ранней адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению можно рекомендовать к использованию в образовательной деятельности детских садов.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт», профессор Р.А.Б.



А.Р.Батыршина

Батыршина А.Р.
Начальник канцелярии
Дата 24.03.2010



«ЛАДУШКИ»

Программа

дополнительной образовательной деятельности

для детей 2-4 лет

Составитель:

Педагог-психолог

высшей квалификационной категории

Данилова Жанна Юрьевна

г. Нижнекамск 2022 г.

Пояснительная записка
к программе дополнительной образовательной деятельности
по сенсорному развитию детей раннего возраста
«Ладушки»

При поступлении в ДООУ все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в д/с.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и детей, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

Направленность программы: социально-педагогическая
по форме организации - групповая
по времени реализации - годовичная

Занятия можно проводить как в утреннее время, сразу после прихода детей в д/с, либо во второй половине дня после сна, чтобы уменьшить стрессирующий фактор. Занятия проводятся подгруппами от 6 до 12 детей.

Планируются игровые занятия в вечерний отрезок времени. Длительность занятий для детей 2-3 лет составляет 10 минут. Общее количество занятий -72. Группа может состоять из 6-12 человек. План занятий должен быть гибким. Подобная гибкость представляет собой уникальную возможность для проведения занятий с учетом эмоционального настроения детей.

Успешная адаптация малыша к условиям детского сада - главная цель представленных игровых занятий, и она определяет **основную задачу - преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.** Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют решению основной задачи через:

- создание положительного эмоционального настроения в группе
- создание атмосферы эмоциональной безопасности
- снятие эмоционального и мышечного напряжения
- повышение эмоционального тонуса у детей
- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками
- развитие коммуникативных навыков (устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно)
- снижение излишней двигательной активности, импульсивности
- формирование положительной самооценки
- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3 лет

Игры и упражнения способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Чтобы уменьшить воздействие стрессирующих факторов, можно проводить первые занятия с участием родителей.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно предложить участвовать в занятиях не только в течение первого месяца, но и позднее. Полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.

Новизна программы состоит в том, в основу построения данного цикла занятий легли виды деятельности, которые необходимы для малышей: *пальчиковые и подвижные игры, рисование* (стандартным и нестандартным способом), *игра на детских шумовых инструментах, гимнастика под музыку и пение* (музыкально - ритмические игры), *развитие сенсорных способностей*.

Психологами отмечено, что данные виды деятельности имеют замечательное влияние на всестороннее развитие малышей. В песенках и упражнениях, где называется имена ребенка, внимание группы сосредотачивается на определенном ребенке. Такие песенки также способствуют интеграции малыша в группу и формированию группы как целого. «Приветственные» и «Прощальные» песенки указывают на начало и окончание занятия, что помогает детям войти в «рабочее» состояние или указывает на завершение занятия. Частое пребывание на разминках в общем круге, а также приветствие каждого присутствующего малыша, помогает сформировать чувство уверенности и комфорта.

Всем известно, что игра, любимые игрушки, положительные эмоции, музыка - лучший способ установить с малышом близкие, доверительные отношения, которые так важны в этом нежном возрасте. Более того, игра и смех - абсолютно необходимые условия для того, чтобы ребенок безболезненно вошел в этот, ещё чужой для него мир сверстников и новых взрослых людей, **незнакомый мир детского сада**.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Исходя из этих особенностей детей раннего возраста, представляем цикл игровых занятий, которые помогут детям 2-3 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

При решении основных поставленных задач одновременно решаются и задачи комплексного развития детей:

- развитие внимания, речи, воображения
- развитие слуховых, зрительных, тактильных способностей к восприятию
- развитие музыкального слуха, ритма и памяти
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений
- общефизическое развитие

Ожидаемые результаты освоения программы.

Воспитанник будет знать: тексты используемых потешек, песенок, музыкальные тексты; названия основных цветов, используемых предметов и игрушек, геометрических форм; правила взаимодействия в коллективе сверстников.

Воспитанник будет уметь: двигаться в соответствии с темпом музыки, действовать по правилам игры, манипулировать мелкими предметами, природным материалом; ловко пользоваться пальцами рук; двигаться скоординировано; контролировать свое эмоциональное состояние.

Комплекс занятий для малышей составлен на основе структуры и примерной тематики, предложенной А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Содержание занятий дополнено играми из «Большой книги занятий с малышом» Д. Батлори, В. Эскандель.

В музыкальном сопровождении использован диск Е. Железновой «Топ-топ» (серия компакт-дисков для общего и музыкального развития малышей от рождения до школы «Музыка с мамой»).

Сентябрь

<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Занятие № 1 «Солнышко и дождик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Упр.»Дождик брызги посылает». 6. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Занятие № 2 «Солнышко и дождик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» (эмоции весело-грустно) 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Упр. «Дождик брызги посылает». 6. Раскрашивание солнышка пальчиком 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Занятие № 3 «Солнышко и дождик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» (эмоции весело-грустно) 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Упр. «Дождик брызги посылает». 6. Раскрашивание тучки пальчиком 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2. Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Занятие № 4 «Солнышко и дождик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» (эмоции весело-грустно) 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Упр. «Дождик брызги посылает». 6. Капли дождя из тучки (пластилинография) 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание атмосферы эмоциональной</p>	<p>Занятие № 5 «Листопад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 	

<p>безопасности. 2.Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности. 3. Развитие слухового внимания, произвольности. 4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p> <p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности. 3. Развитие слухового внимания, произвольности. 4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p> <p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности. 3. Развитие слухового внимания, произвольности. 4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p> <p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности. 3. Развитие слухового внимания, произвольности. 4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочков. 6. Рисуем желтые листочки (пальчиком). 7. Прощание.</p> <p>Занятие № 6 «Листопад» 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочков. 6. Рисуем красные листочки (пальчиком). 7. Прощание.</p> <p>Занятие № 7 «Листопад» 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочков. 6. Рисуем зеленую травку (поролонными тампонами). 7. Прощание.</p> <p>Занятие № 8 «Листопад» 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочков. 6. Прощание.</p>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
---	--	---

ОКТАБРЬ

Цель занятия	Структура занятия	Литература
<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие и координация движений общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 9 «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с божьей коровкой. 3. Потешка. 4. Превращение в божьих коровок. 5. Игра «Божьи коровки и ветер». 6. Игра «Большие и маленькие» 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие и координация движений общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 10 «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с божьей коровкой. 3. Потешка. 4. Превращение в божьих коровок. 5. Игра «Божьи коровки и ветер». 6. Игра «Большие и маленькие» 7. Рисование точек на спинках божьих коровок. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие и координация движений общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 11 «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с божьей коровкой. 3. Потешка. 4. Превращение в божьих коровок. 5. Игра «Божьи коровки и ветер». 6. Рисование травки и солнца поролоновыми тампонами. 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2.Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>4. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	<p>Занятие № 12 «Листопад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочков. 6. Рисуем желтые листочки (пальчиком). 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</p> <p>2.Снятие мышечного напряжения, снижение импульсивности.</p> <p>3.Развитие слухового внимания, произвольности.</p> <p>4. Развитие речи,</p>	<p>Занятие № 13 «Листопад»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Наблюдение «Что за окном?» 3. Потешка «Зашагали ножки». 4. Игра «Солнышко и дождик». 5. Танец осенних листочков. 6. Рисуем красные листочки (пальчиком). 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>

<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p> <p>1. Развитие эмпатии, сплочение группы.</p> <p>2. Обучение различению цветов, развитие пространственных представлений, общей моторики.</p> <p>3. Развитие памяти, речи, воображения.</p> <p>4. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>1. Развитие эмпатии, сплочение группы.</p> <p>2. Обучение различению цветов, развитие пространственных представлений, общей моторики.</p> <p>3. Развитие памяти, речи, воображения.</p> <p>4. Снижение излишней двигательной активности.</p>	<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p> <p>Занятие №17 «Мячик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игры с мячиком, ритмичные хлопки. 3. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». 4. Мячики играют в прятки. 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Прощание. <p>Занятие № 18 «Прогулка в осенний лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Потешка «По ровненькой дорожке». 3. Встреча с ежиком и игра «Еж и лиса». 4. Упр-ие «Разложи листочки в корзины по цвету». 5. Песенка для ежика. 6. Прощание. <p>Занятие № 19 «Прогулка в осенний лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Потешка «По ровненькой дорожке». 3. Встреча с ежиком и игра «Еж и лиса». 4. Упр-ие «Разложи цветочки в корзины по цвету». 5. Песенка для ежика. 6. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
--	--	---

<p>1. Развитие эмпатии, сплочение группы.</p> <p>2. Обучение различению цветов, развитие пространственных представлений, общей моторики.</p> <p>3. Развитие памяти, речи, воображения.</p> <p>4. Снижение излишней двигательной активности.</p>	<p>Занятие № 20 «Прогулка в осенний лес»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Потешка «По ровненькой дорожке». 3. Встреча с ежиком и игра «Еж и лиса». 4. Песенка для ежика. 5. Рисование иголок у ежа пальчиком или кисточкой. 6. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о половой принадлежности, пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 21 «Веселый Петрушка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка - потешка «Где же наши детки?». 4. Упр-ие «Билетики на карусель» (желтые и синие ленты). 5. Игра «Карусель». 6. Танец с игрушками. 7. Возвращение в д/с на паровозике с Петрушкой. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о половой принадлежности, пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 22 «Веселый Петрушка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Петрушкой. 3. Песенка - потешка «Где же наши детки?». 4. Упр-ие «Билетики на карусель» (с зелеными и красными лентами) 5. Игра «Карусель». 6. Танец с игрушками. 7. Возвращение в д/с на паровозике с Петрушкой. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>

ДЕКАБРЬ		
<p>1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 25 «Мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. подвижная игра с превращением в мячики. 3. Упр-е «Мячики отдыхают». 4. Потешка «Мячик». 5. Упражнения в парах. 6. Рисуем мячики в воздухе. 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 26 «Мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра с превращением в мячики. 3. Упр-е «Мячики отдыхают». 4. Потешка «Мячик». 5. Упражнения в парах. 6. Игра «Чудесный мешочек» с маленьким и большим мячиком. 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 27 «Мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра с превращением в мячики. 3. Упр-е «Мячики отдыхают». 4. Потешка «Мячик». 5. Упражнения в парах. 6. Игра «Чудесный мешочек» с маленьким и большим мячиком. 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 28 «Мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра с превращением в мячики. 3. Упр-е «Мячики отдыхают». 4. Потешка «Мячик». 5. Упражнения в парах. 6. Лепка из соленого теста маленького и большого мячика. 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других, с ритмом песни.</p> <p>3. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 29 «Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Дедом Морозом и знакомство. 3. Потешка «Ёлочка». 4. Игра «Заморожу». 5. Потешка «Согреем ручки». 6. Опыт с холодной, теплой и горячей водой. 7. Игра «Чудесный мешочек» Деда Мороза. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>

<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других, с ритмом песни.</p> <p>3. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие №30 «Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Дедом Морозом и знакомство. 3. Потешка «Ёлочка». 4. Игра «Заморожу». 5. Потешка «Согреем ручки». 6. Опыт с холодной, теплой и горячей водой. 7. Рисование шариков на елке. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других, с ритмом песни.</p> <p>3. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 31 «Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Дедом Морозом и знакомство. 3. Потешка «Ёлочка». 4. Игра «Заморожу». 5. Потешка «Согреем ручки». 6. Опыт с холодной, теплой и горячей водой. 7. Игра «Чудесный мешочек» Деда Мороза. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других, с ритмом песни.</p> <p>3. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.</p>	<p>Занятие № 32 «Новый год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Встреча с Дедом Морозом и знакомство. 3. Потешка «Ёлочка». 4. Игра «Заморожу». 5. Потешка «Согреем ручки». 6. Опыт с холодной, теплой и горячей водой. 7. Игра «Чудесный мешочек» Деда Мороза. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
ЯНВАРЬ		
<p>1. Развитие умения подражать движениям взрослого, умения подчиняться правилам игры.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 33 «Зайка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Потешка «Зайка». 3. Подв. игра «Зайка серенький сидит». 4. Игра «Зайцы и лиса». 5. Игра «Чудесный мешочек» (овощи). 6. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Развитие умения подражать движениям взрослого, умения подчиняться правилам игры.</p>	<p>Занятие № 34 «Зайка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Потешка «Зайка». 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>

<p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> <p>1. Развитие умения подражать движениям взрослого, умения подчиняться правилам игры.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> <p>1. Развитие умения подражать движениям взрослого, умения подчиняться правилам игры.</p> <p>2. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> <p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Обучение детей установлению контакта друг с другом.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Обучение детей</p>	<p>3. Подв. игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Игра «Зайцы и лиса».</p> <p>5. Лепка морковки из соленого теста.</p> <p>6. Прощание.</p> <p>Занятие № 35 «Зайка»</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Потешка «Зайка».</p> <p>3. Подв. игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Игра «Зайцы и лиса».</p> <p>5. Закрашивание силуэта зайчика поролоновыми тампонами или раскрашивание морковок из теста.</p> <p>6. Прощание.</p> <p>Занятие № 36 «Зайка»</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Потешка «Зайка».</p> <p>3. Подв. игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Игра «Зайцы и лиса».</p> <p>5. Закрашивание силуэта зайчика поролоновыми тампонами или раскрашивание морковок из теста.</p> <p>6. Прощание.</p> <p>Занятие № 37 «Мыльные пузыри»</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Загадка про мыльный пузырь и рассматривание их.</p> <p>3. Потешка «Ладушки-ладошки»</p> <p>4. Игра «Надувайся, пузырь».</p> <p>5. Упр-е «Изобрази пузырь».</p> <p>6. Упр-е «Надуваем пузыри».</p> <p>7. Танец с мячом в парах.</p> <p>8. Прощание.</p> <p>Занятие № 38 «Мыльные пузыри»</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Загадка про мыльный пузырь и рассматривание их.</p> <p>3. Потешка «Ладушки-ладошки»</p> <p>4. Игра «Надувайся, пузырь».</p> <p>5. Упр-е «Изобрази пузырь».</p> <p>6. Упр-е «Надуваем пузыри».</p> <p>7. Рисование пузырей карандашами.</p> <p>8. Прощание.</p> <p>Занятие № 39 «Мыльные пузыри»</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Загадка про мыльный пузырь и</p>	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
---	---	---

<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, речи и воображения.</p> <p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков, восприятия, речи, внимания.</p> <p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков, восприятия, речи, внимания.</p> <p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков, восприятия, речи, внимания.</p> <p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков, восприятия, речи, внимания.</p>	<p>Занятие № 44 «Музыканты»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с музыкантами – Котом и Слоном. 3. Упражнение «Вежливая просьба». 4. Игра «Угадай, на чем играю». 5. Игра «Антошка». 6. Пальчиковая гимнастика «Наш оркестр». 7. Прощание. <p>Занятие № 45 «Мамин день»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Речевка «Мама». 3. Потешка «Водичка, водичка». 4. Игра «Узнай по голосу». 5. Упражнение «Подарок для мамы» (прищепки). 6. Колыбельная для мамы. 7. Прощание. <p>Занятие № 46 «Мамин день»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Речевка «Мама». 3. Потешка «Водичка, водичка». 4. Игра «Узнай по голосу». 5. Упражнение «Подарок для мамы» (монотипия). 6. Колыбельная для мамы. 7. Прощание. <p>Занятие № 47 «Мамин день»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Речевка «Мама». 3. Потешка «Водичка, водичка». 4. Игра «Узнай по голосу». 5. Игра «Угадай ребенка по звону колокольчика». 6. Упражнение «Наряд для мамы» (бусы, браслеты, заколки, косынки). 7. Колыбельная для мамы. 8. Прощание. <p>Занятие № 48 «Мамин день»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Речевка «Мама». 3. Потешка «Водичка, водичка». 4. Игра «Узнай по голосу». 5. Игра «Угадай ребенка по звону колокольчика». 6. Лепка печенья из теста для мамы. 7. Колыбельная для мамы. 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
---	--	---

<p>1. Сплочение группы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие координации движений, моторики, речи, внимания.</p> <p>1. Сплочение группы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие координации движений, моторики, речи, внимания.</p> <p>1. Сплочение группы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие координации движений, моторики, речи, внимания.</p> <p>1. Сплочение группы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие координации движений, моторики, речи, внимания.</p> <p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p>	<p style="text-align: center;">МАРТ</p> <p>Занятие № 49 «Мишка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с мишкой. 3. Упр-ие «Медвежонок спит в своей берлоге». 4. Потешка «Медвежонок». 5. Игра «У медведя во бору». 6. Прощание. <p>Занятие № 50 «Мишка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с мишкой. 3. Упр-ие «Медвежонок спит в своей берлоге». 4. Потешка «Медвежонок». 5. Игра «У медведя во бору». 6. Упражнение «Налей мед в баночку». 7. Прощание. <p>Занятие № 51 «Мишка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с мишкой. 3. Упр-ие «Медвежонок спит в своей берлоге». 4. Потешка «Медвежонок». 5. Игра «У медведя во бору». 6. Упражнение «Налей варенье в баночку». 7. Прощание. <p>Занятие № 52 «Мишка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с мишкой. 3. Упр-ие «Медвежонок спит в своей берлоге». 4. Потешка «Медвежонок». 5. Игра «У медведя во бору». 6. Упражнение «Лепим конфеты для мишки». 7. Прощание. <p>Занятие № 53 «Непослушные мышата»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с Мышкой. 3. Игра «Непослушные мышата». 4. Потешка про мышат. 5. Игра «Мама – мышка». 6. Упражнение «Мышки шалят». 7. Игра «Мышки и часы». 8. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
---	--	---

<p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p> <p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p> <p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p> <p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p> <p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p>	<p>Занятие № 54 «Непослушные мышата»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Потешка про мышат. 4. Игра «Мама – мышка». 5. Упражнение «Мышки шалят». 6. Игра «Мышки и часы». 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Прощание. <p>Занятие № 55 «Непослушные мышата»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Потешка про мышат. 4. Игра «Мама – мышка». 5. Упражнение «Мышки шалят». 6. Пальчиковая гимнастика. 7. Игра «Мышки и часы». 8. Прощание. <p>Занятие № 56 «Непослушные мышата»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Непослушные мышата». 3. Потешка про мышат. 4. Игра «Мама – мышка». 5. Упражнение «Мышки шалят». 6. Игра «Мышки и часы». 7. Раскрашивание мышки мятой бумагой. 8. Прощание. <p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 «Колобок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Колобок». 3. Упражнение «Узнай на вкус» (капуста и яблоко). 4. Упр-ие «Разложи колобки в мисочки». 5. Упр-ие «Пройди по дорожке». 6. Игра «Найди на ощупь». 7. Упр-ие «Проползи по мостику». 8. Пальчиковая гимнастика. 9. Прощание. <p>Занятие № 58 «Колобок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Инсценировка сказки «Колобок». 3. Упражнение «Узнай на вкус» (банан и морковь). 4. Упр-ие «Разложи колобки в мисочки». 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
---	--	---

<p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p>	<p>Занятие № 63 «Котята»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Прослушивание кассеты с записью «Кошка и котята». 3. Упр-ие «Котята на прогулке». 4. Потешка «Бабочка, лети». 5. Упр-ие «Котята потерялись». 6. Преодоление препятствия (перейти через ручей по мостику с закрытыми глазами). 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Преодоление упрямства, негативизма, формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p>	<p>Занятие № 64 «Котята»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Прослушивание кассеты с записью «Кошка и котята». 3. Упр-ие «Котята на прогулке». 4. Потешка «Бабочка, лети». 5. Упр-ие «Котята потерялись». 6. Преодоление препятствия (перейти через ручей по веточке). 7. Рисование бабочки (монотипия) 8.Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие и координация движений общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 «Божья коровка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Знакомство с божьей коровкой. 3. Потешка. 4. Превращение в божьих коровок. 5. Игра «Божьи коровки и ветер». 6. Рисование травки и солнца поролоновыми тампонами. 7. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2.Развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Занятие № 66 «Мячик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игры с мячиком, ритмичные хлопки. 3. Игра «Мой веселый, звонкий мяч». 4. Мячики играют в прятки. 5. Раскрась полоски на мяче пальчиком. 6. Прощание. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>
<p>1. Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>2. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи,</p>	<p>Занятие № 67 «Мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра с превращением в мячики. 3. Упр-е «Мячики отдыхают». 4. Потешка «Мячик». 5. Упражнения в парах. 6. Игра «Чудесный мешочек» с маленьким и большим мячиком. 	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет»</p>

<p>2. Развитие умения подчиняться правилам.</p> <p>3. развитие слуховой и зрительной памяти, речи, моторики.</p>	<p>3. Потешка про мышат.</p> <p>4. Игра «Мама – мышка».</p> <p>5. Упражнение «Мышки шалят».</p> <p>6. Игра «Мышки и часы».</p> <p>7. Раскрашивание мышки мятой бумагой.</p> <p>8. Прощание.</p>	
--	---	--